


| | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--------------------|-----------------------------|---|
|  | Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO | | | | |  |
| | PLANEACIÓN SEMANAL | | | | | |
| Área: | CIENCIAS NATURALES | | Asignatura: | Ciencias Naturales | | |
| Periodo: | I | | Grado: | 4 | | |
| Fecha inicio: | ENERO | | Fecha final: | MARZO | | |
| Docente: | | | | | Intensidad Horaria semanal: | 4 |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo interpreta la estructura celular y su clasificación?

COMPETENCIAS:

- Interpreta las funciones de la célula como unidad funcional y estructural a través de imágenes y videos.
- Infiere la clasificación de los seres vivos, a partir de sus características específicas.
- Plantea diferencias funcionales de los procesos vitales, a través de exposiciones grupales.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.
- Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

| Semana | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|--------|--------------------|-------------|----------|----------------------|--------------------------|
|--------|--------------------|-------------|----------|----------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| SEMANA 1 | Conducta de entrada | <ul style="list-style-type: none"> • Un mejor ambiente escolar. Video https://youtu.be/nuo4gpH4HS8 • Trabajo en equipo. Reflexión sobre el video • Explicar por qué es importante cumplir las normas. Qué pasaría donde no existieran? • Representar a través de un dibujo la norma dada y preparar una corta dramatización donde no se cumpla. • Buscar en el diccionario el significado de las palabras trabajadas. • Pegar en el cuaderno cada una de las imágenes traídas de casa sobre las normas y escribir al frente una frase sobre ella. <p>Tarea: traer para mañana el manual rosarista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis sobre las situaciones tipo I, II Y III. • Elaborar un mapa conceptual sobre el tema. • Explicación sobre la importancia de su cumplimiento. • Repaso sobre los derechos y deberes. • Elaborar una historieta donde se mencione un deber y un derecho. • Consignar el horario de clases con sus respectivas docentes y material necesario. • Delegar funciones en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Texto guía. • Plataforma ADN. • Aula de clase. | | <p>PROPOSITIVA Realiza preguntas simples y de investigación a partir de la observación.</p> <p>INTERPRETATIVA. Diseña experimentos utilizando una sola variable para dar respuestas a mis preguntas.</p> <p>ARGUMENTATIVA Nombra las partes, clases y funciones de la célula.</p> |
| SEMANA 2 | Consignar la semblanza del área. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del trabajo a desarrollar en el área. • Ideas previas sobre el método científico. • Video sobre el método científico. https://youtu.be/ZfvnS-qXI-U • toma de nota del video. <p>Tarea: De acuerdo con lo aprendido sobre el método científico, haz una pregunta sobre un tema de tu interés y aplica los pasos dados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales. | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | Asamblea general. | | | | |
| SEMANA 3 | La conformación de los seres vivos: la célula. | <ul style="list-style-type: none"> • Consignar el tema. • Dibujar la célula con sus organelos. • Desarrollar la actividad anexa. • Socializar el trabajo realizado en la clase anterior. • Mapa mental. • Página 14 | | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión mapa conceptual | |
| | La célula. | <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el tema anterior. • Socializar el trabajo anterior. • Explica la importancia que tiene la célula para los seres vivos. • Video: https://youtu.be/zAvKlfXE4S8 . • Tarea: Escribe lo que aprendiste sobre la célula. | | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuadernos | |
| SEMANA 4 | El descubrimiento de la célula | <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el tema anterior. • Socializar el trabajo anterior. • Explica la importancia que tiene la célula para los seres vivos. • Video: https://youtu.be/zAvKlfXE4S8 . | | | |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | Las formas de la célula | <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Escribe lo que aprendiste sobre la célula. • Página 14 • Análisis del tema. • Página 15. • Diferencias entre célula animal y vegetal. • Proyección de la página virtual # 13. • Trabajo en equipo. • Elaborar con plastilina la célula con cada orgánulo. <p>Tarea: preparar evaluación sobre este tema.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de contenido. • Revisión de trabajo en clase con plastilina. | |
| SEMANA 5 | Las partes de la célula | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. • Identificar los seres unicelulares y multicelulares. • Realización actividad de la página 15. | | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sobre las formas de la célula | |
| | Organelos de las células eucariotas | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual sobre el tema. • Traer una ficha con las partes de la célula. | | | |
| SEMANA 6 | Las células animales y vegetales | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video • https://www.youtube.com/watch?v=UBu_Gu36QGc • Ilustración de célula vegetal y animal | | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de ilustración | |
| | Las células procariotas | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura individual de la página 18 y 19 • Ilustración de célula • Realización mapa conceptual | | | |
| | Clasificación de los seres vivos | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura individual de la páginas 18 y 19 • Realización mapa conceptual • Escritura de aportes que los niños expresan. | | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajo en clase | |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| SEMANA 7 | La taxonomía | <ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con la información de la página 20 del libro, realiza un mapa conceptual. Explicación Ilustración Compromiso: Traer imágenes de hongos, vegetales, animales, bacterias. | | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de contenido. Compromiso: traer imágenes | |
| | Los dominios de los seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación Formación de equipos y con las imágenes formar un mapa mental. En los equipos de trabajo, preparar exposición sobre el tema correspondiente. Lectura de la página 21. <p>Tarea: Preparar la exposición.</p> | | | |
| | | | | | |
| SEMANA 8 | Evaluación de periodo. | <ul style="list-style-type: none"> Presentar las evaluaciones de periodo. | | <ul style="list-style-type: none"> Realización de exposición | |
| | Exposiciones | <ul style="list-style-type: none"> Presentar las exposiciones. Lee la página 24,25 sobre los reinos arquea, eubacteria, protistas y hongos. Explicación Realización de actividad en libro de contenidos página 25. | | | |
| | | | | | |
| SEMANA 9 | El reino hongo | <ul style="list-style-type: none"> Explicación Lectura de libro páginas 26 y 27 Realización de mapa mental Observación de hongos de pan Video https://www.youtube.com/watch?v=GnZNWEv4KWl Consultar sobre los hongos y el entorno | | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de periodo | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | Los hongos y el ser humano | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación página 27 • Realización de mapa conceptual • Ilustración de hongos y exposición de sus trabajos. • Lectura de consulta en el grupo. | | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consulta | |
| SEMANA 10 | FESTIVO Reino vegetal Las características de las plantas y su clasificación La nutrición de las plantas. La fotosíntesis y la circulación en las plantas. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video • Lectura de páginas 28 y 29 • Dialogo sobre lo comprendido • https://www.youtube.com/watch?v=C3AYfOdgUH4 • Realización actividad página 29. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Conocimientos previos • Lectura del libro página 30 • Observación de video • https://www.youtube.com/watch?v=ru6rZNQg3eM | | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuaderno y libro. • Auto-evaluación y coevaluación. | |

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 5. Trabajos de consulta. 6. Exposiciones. 7. Desarrollo de talleres. 8. Desarrollo de competencias texto guía. 9. Informe de lectura. 10. Mapas mentales. 11. Mapas conceptuales. 12. Portafolio. 13. Plataforma ADN |
| CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 2. Autoevaluación. 3. Trabajo en equipo. 4. Participación en clase y respeto por la palabra. 5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 6. Presentación personal y de su entorno. |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Revisión mapa conceptual | Revisión de trabajo en clase con plastilina. | | Semana 6 Revisión de ilustración | Compro miso: traer imágenes | | | Semana 8 Evaluaci ón de periodo | | | | | | |
| Revisión de cuadernos | | | Revisión de trabajo en clase | Realizac ión de exposici ón | | | Semana 7 Evaluaci ón de contenid o. | | | | | | |
| | | | | | | | Semana 5 Evaluaci ón sobre las formas de la célula | | | | | | |
| | | | | | | | Semana 4 Evaluaci ón de contenid o | | | | | | |

